



Universität St.Gallen

Dr. oec. HSG, Dipl.-Hdl. Univ. (Ph.D.) Sabine Hoidn

University of St.Gallen
(SFS)
Harvard Graduate School of Education (HGSE), Appian Way
02138 Cambridge, MA
USA

publications

versione: 23.05.2012; citation format: APA 5

Journal paper

- Hoidn, S. (2011). Lernmodell zur Förderung von Lernkompetenzen an Hochschulen. Zeitschrift für Hochschulentwicklung. Best-Practice Beispiele und Evaluationsergebnisse - Band III: Didaktik und Prüfungen (Online at <http://www.zfhe.at>), 6(1), 1-18.
- Hoidn, S., & Olbert-Bock, S. (2011). Research Curriculum Development and Implementation: Learning and Teaching (about) Research Approaches in Business Administration. TBA (currently under review)(-), 1-25.
- Hoidn, S. (2007). Learning in Activity: A Pedagogical Innovation in Higher Education. The International Journal of Learning, 13(9), 17-26.
- Hoidn, S. (2007). Selbstorganisiertes Lernen im Kontext – einige Überlegungen aus lerntheoretischer Sicht und ihre Konsequenzen. bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik (Online at http://www.bwpat.de/ausgabe13/hoidn_bwpat13.shtml), 13(December), 1-26.
- Hoidn, S. (2007). Wikis in der Hochschullehre – Aktives Lernen in Lerngemeinschaften an der Uni St. Gallen. Zeitschrift für Hochschulentwicklung. Best-Practice Beispiele und Evaluierungsergebnisse - Band I (Online at <http://www.zfhe.at>), 2(4), 1-22.
- Hoidn, S., & Kaminski, H. (2006). Ökonomische Bildung in den USA. Trends in Bildung international (Online at http://www2.dipf.de/publikationen/tibi/tibi12_hoidn_kaminski.pdf)(12), 1-9.
- Hoidn, S. (2005). Blended Learning als Innovation in der Erstausbildung - Vision oder Illusion?. Wirtschaft und Berufserziehung, 57(10), 14-20.
- Hoidn, S. (2005). Selbst organisiertes Lernen mit neuen Medien - (neue) Anforderungen an die Kompetenzen des Bildungspersonals. Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 34(6), 15-19.

dissertazione

Hoidn, S. (2009). Fostering Learning Competencies in Higher Education / Lernkompetenzen an Hochschulen fördern, University of St. Gallen, Thesis. Bamberg: Difo Druck GmbH.

libro

Hoidn, S. (2010). Lernkompetenzen an Hochschulen fördern. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. - ISBN 978-3-531-17456-3.

Hoidn, S. (2007). Aktives Lernen: Partizipieren in Learning Communities. Universität St. Gallen: Skriptekommission.

Eberle, T. S. (Ed.), Hoidn, S. (Ed.), & Sikavica, K. (Ed.) (2007). Fokus Organisation: Sozialwissenschaftliche Perspektiven und Analysen. Konstanz: UVK. - ISBN 978-3-86764-017-6.

capitolo libro

Hoidn, S. (2010). Interdisciplinary Research Collaborations: Characteristics - Impeding and Enabling Factors - Implications. In Haunreiter, Diego (Ed.), Kommunikation in Wirtschaft, Recht und Gesellschaft (pp. 141-157). Bern: Stämpfli.

Hoidn, S., & Schweizer, G. (2008). Evaluation. In Hedtke, R., & Weber, B. (Eds.), Wörterbuch zur ökonomischen Bildung (pp. 109-112). Schwalbach: Wochenschau-Verlag.

Hoidn, S., & Müller, U. (2008). Evaluation als Instrument der Qualitätsentwicklung. In Müller, U., Schweizer, G., & Wippermann, S. (Eds.), Visionen entwickeln - Bildungsprozesse wirksam steuern - Führung professionell gestalten (pp. 187-193). Bielefeld: Bertelsmann. - ISBN 978-3-7639-3664-9.

Müller, U., & Hoidn, S. (2008). Evaluation des Masterstudiengangs Bildungsmanagement: Ergebnisse aus den Studierendenbefragungen. In Müller, U., Schweizer, G., & Wippermann, S. (Eds.), Visionen entwickeln - Bildungsprozesse wirksam steuern - Führung professionell gestalten (pp. 265-270). Bielefeld: Bertelsmann. - ISBN 978-3-7639-3664-9.

Eberle, T. S., Hoidn, S., & Sikavica, K. (2007). Multiple Perspektiven auf Organisation. In Eberle, T. S., Hoidn, S., & Sikavica, K. (Eds.), Fokus Organisation. Sozialwissenschaftliche Perspektiven und Analysen (pp. 9-20). Konstanz: UVK. - ISBN 978-3-86764-017-6.

Hoidn, S. (2007). Wandel beginnt in den Köpfen – denn sie tun nicht, was sie sollen. In T. S. Eberle, S. Hoidn & K. Sikavica (Hrsg.), Fokus Organisation: Sozialwissenschaftliche Analysen und Perspektiven (pp. 209-231). Konstanz: UVK. - ISBN 978-3-86764-017-6.

papier de conférence

Hoidn, S. (2011). Designing Exploratory Learning Environments. In Proceedings of 2011 Annual Meeting of the American Educational Research Association (08-12 April), Discussions in the Learning Sciences (Poster session). New Orleans, Louisiana, USA.

- Hoidn, S. (2011). Effective Teaching and Learning in Higher Education. In Proceedings of 14th Biennial EARLI Conference (30 August-03 September), Exeter, United Kingdom.
- Hoidn, S. (2011). Piaget in Action: Critical Exploration in the University Classroom. In Proceedings of 41st Annual Meeting of The Jean Piaget Society (02-04 June), Contribution to Symposium Session 27: Piaget's essential (and under-theorized) contribution to a democratic pedagogical theory. Berkeley, California, USA.
- Hoidn, S. (2010). Critical Exploration: A Progressive Teaching Approach in Higher Education. In Proceedings of 8th Annual Hawaii International Conference on Education (7-10 January). Oahu, Hawaii, USA.
- Hoidn, S. (2010). Critical exploration in the university classroom. In Proceedings of 2nd Paris International Conference on Education, Economy & Society (21-24 July). Paris, France.
- Hoidn, S. (2010). Critical Exploration: The Creation of an Exploratory Learning Environment in Teacher Education. In (n. pag.) The 9th International Conference of the Learning Sciences (pre-conference workshop contribution) (29 June-02 July). Chicago, IL, USA.
- Hoidn, S. (2007). Teaching and Learning in Stanford's Smart Classrooms. In Proceedings of 2nd iLearning Forum International Conference (29-31 January). Paris, France.
- Hoidn, S. (2006). Learning in Activity in Higher Education. In (n. pag.). The 14th International Conference on Computers in Education (30 November-04 December), ICCE Doctoral Student Consortium. Beijing, China.
- Hoidn, S. (2006). Learning in Activity via New Media Challenges Higher Education. In Proceedings of 18th World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications. Orlando, Florida, USA (26-30 June).
- Hoidn, S. (2006). Learning in Activity: A Pedagogical Innovation in Higher Education. In Proceedings of 13th International Conference on Learning. Montego Bay, Jamaica (22-25 June).

book review

- Hoidn, S. (2010). Review: Steven J. Armstrong & Cynthia V. Fukami (Eds.) (2009). The Sage Handbook of Management Learning, Education and Development. Academy of Management Learning and Education, 9(1), 147-149, DOI:10.5465/AMLE.2010.48661199.
- Hoidn, S. (2007). Review: Michael Kerres & Reinhard Keil-Slawik (Hrsg.) (2005). Hochschulen im digitalen Zeitalter: Innovationspotenziale und Strukturwandel. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research(9(1), Art. 58), 1-12.
- Hoidn, S. (2005). Review: Hubert Ertl & Hugo Kremer (Hrsg.) (2005). Innovationen in schulischen Kontexten. Ansatzpunkte für berufsbegleitende Lernprozesse bei Lehrkräften. bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online (Online at http://www.bwpat.de/rezensionen/rezension_13-2005_ertl-kremer.pdf)(13-2005), 1-3.

case study

- Hoidn, S. (2011). Group Learning. Case Study III. Cambridge, MA, USA: Harvard University.

- Hoidn, S. (2010). Expert Interdisciplinary Work and Collaboration in the Research Network "An Aging Society": Case study analysis in the context of the CIFAR (Canadian Institute for Advanced Research) funded research project "Successful Interdisciplinarity". Cambridge, MA, USA: Harvard University (Project Zero).
- Hoidn, S. (2010). Investigating Learning and Teaching through Close Collaborative Examination of Student and Teacher Work. Case Study II. Cambridge, MA, USA: Harvard University.
- Hoidn, S. (2010). Teaching and Learning: "The Having of Wonderful Ideas". Case Study I. Cambridge, MA, USA: Harvard University.

bozza lavoro

- Hoidn, S. (2010). Effective teaching and learning in higher education. Paris, France: OECD (CERI).
- Hoidn, S. (2009). An Alternative Model of Learning: Implications of Learning Sciences Research for the Creation of Effective Technology-Enhanced Learning Environments: St. Gallen: University of St. Gallen.
- Hoidn, S., & Gilbert, D. (2006). Teaching and Learning in Wallenberg Hall's Experimental Classrooms. Stanford: Stanford Center for Innovations in Learning (SCIL). Online at http://wallenberg.stanford.edu/teachresources/findings/findings/HoidnGilbert_WhitePaper.pdf.

rapporto lavoro

- Boix Mansilla, V., Sato, K., Chua, F., Hoidn, S., Ivanier, A., & Lamont, M. (2010). Building Socio-Emotional-Cognitive Platforms for Interdisciplinary Research Collaborations: Report prepared for the Canadian Institute of Advanced Research. Cambridge, MA: Harvard University (Project Zero).
- Hoidn, S., & Müller, U. (2008). Evaluation des Masterstudiengangs Bildungsmanagement: Arbeitsbericht (39 Seiten). Ludwigsburg: Institut für Bildungsmanagement.
- Hoidn, S., & Mai, J. (2006). CourseWork Research Report 2006: Assessment of Stanford's Course Management System from a User's Point of View - an Online Survey: Stanford University.
- Hoidn, S., & Kaminski, H. (2005). Konzeption und Weiterentwicklung einer Internetdatenbank zur ökonomischen Bildung (www.oekonomie-unterricht.de). Oldenburg: Institut für Ökonomische Bildung (IÖB).
- Hoidn, S., & Kaminski, H. (2004). Konzeption und Weiterentwicklung einer Internetdatenbank zur ökonomischen Bildung (Online at www.oekonomie-unterricht.de): Oldenburg: Institut für Ökonomische Bildung (IÖB).

articolo

Hoidn, S. (2006). Diskussionsforen in der Hochschullehre: (k)ein Problem!. learner.de - unabhängiges Nachrichtenportal für eLearning und elektronische Medien in der Bildung (Online at <http://www.learner.de>), 1680-11.05.2006, 4 pages.

Hoidn, S. (2005). Motivationsstrategien – motiviert sein oder motiviert werden?. Unterricht Wirtschaft, 22(2), 45-48.

presentazione

Hoidn, S. (2011). Lernkompetenzen an Hochschulen fördern. Presented at Was ist gute Lehre? Konferenz zur Qualität der Lehre (invited conference presentation, May 05), University of Applied Sciences, Kiel, Germany.

Hoidn, S. (2010). The Design of Exploratory Learning Environments. Presented at École Normale Supérieure, Cognitive Science Department (invited colloquium presentation, June 22), Paris, France.